

## 2021 年江苏省教学成果奖（职业教育类）申报公示信息表

成果名称		“三向三接”七年一贯制机械类本科职业人才培养体系探索与实践					
成果完成人		王资生、周海、倪骁骅、陈青、郑雷、茆艾磊、孙永龙、杨勇、张红旗、夏建生					
成果完成单位		盐城工学院、盐城机电高等职业技术学校、盐城生物工程高等职业技术学校、江苏省东台中等专业学校、江苏省江都中等专业学校	申报学校名称	盐城工学院			
第一完成人是否为现任学校领导（如不是请填“否”，如是请填写具体职务）		是，分管教学的副校长					
是否曾获得过省级及以上教学成果奖（未获得请填“否”，曾获得请填写获奖时间、授奖部门及奖级）		否					
成果简介 (300 字内)		2013 年，根据国家和江苏省职业教育改革要求，盐城工学院联合盐城机电高等职业技术学校等四所中职学校，面向地方优势特色行业，进行“3+4”中职本科机械类专业七年一贯制培养试点，系统开展了“三向三接”机械类本科层次职业人才培养体系改革与创新实践。项目从职业取向、能力导向、多元趋向三个维度，通过培养方案连接、核心课程衔接、专业教师对接等创新手段，明晰高素质技术技能人才的培养目标定位，系统构建多元化人才培养模式，着力培养学生的职业技能和工程实践能力。本成果应用后，试点专业的学生德技并修，毕业生的岗位适应和职业发展能力显著提升，学校成为区域风电、环保装备及汽车产业高素质技术技能人才重要的培养基地，成果在省内外产生了积极影响。					
主要完成人情况	1	姓名	王资生	单位及职务	盐城工学院 副校长	专业技术职称	教授
		主要贡献 (100 字内)	负责全校“3+4”机械类中职本科七年一贯制人才培养工作，牵头搭建校内外实践教学平台，组建产业学院，组织制定该成果的研究方案、技术路线、实践验证与推广实施。主持并完成江苏省高等教育教改研究重点立项课题 1 项，出版专著 2 部。				

况	2	姓名	周海	单位及职务	盐城工学院 机械工程学院院长	专业技术职称	教授
		主要贡献 (100字内)	负责七年一贯制机械设计制造及其自动化专业应用型人才培养模式改革的实施与推广工作；主持完成江苏省教改题“面向先进制造业技术技能型人才培养的中等职业教育与应用型本科衔接（3+4）课程体系建设”。				
3	3	姓名	倪骁骅	单位及职务	盐城工学院 汽车工程学院院长	专业技术职称	教授
		主要贡献 (100字内)	主持汽车服务工程专业七年一贯制分段培养方案的制订与组织实施，主持省级教改项目“应用型本科全方位全过程全覆盖导学模式体系建设与改革研究”并应用于分段培养，主编《汽车制造技术》省重点建设教材。				
4	4	姓名	陈青	单位及职务	盐城工学院 机械工程学院副院长	专业技术职称	副教授
		主要贡献 (100字内)	参与机械设计制造及其自动化专业七年一贯制培养方案的制订与组织实施；参与专业认证、国家级一流专业建设工作；主持省级教改项目“面向创新驱动的机械设计类实践课程改造升级的探索与实践”并应用于一贯制培养。				
5	5	姓名	郑雷	单位及职务	盐城工学院 机械工程学院副院长	专业技术职称	教授
		主要贡献 (100字内)	参与机械类专业中职本科一贯制培养、专业认证、国家一流专业等的实施和建设，负责课程体系构建、平台建设等；主持承担教育部产学合作育人项目2项；发表CSSCI教研论文1篇；指导学生获省本科优秀毕业设计一等奖1项。				
6	6	姓名	茆艾磊	单位及职务	盐城机电高等职业技术学校 党委书记、校长	专业技术职称	副研究员
		主要贡献 (100字内)	共同优化“3+4”中职本科一贯制分段培养目标和协同育人管理体系，校企校合作，持续推行突出职业教育特点的“做中学、做中教”教学模式，参与优化能力本位、职业实践主线、项目课程主体的模块化课程体系。				
7	7	姓名	孙永龙	单位及职务	盐城生物工程高等职业技术学校 党委书记、校长	专业技术职称	副教授
		主要贡献 (100字内)	参与架构“3+4”中职本科协同育人管理体系，开展中职本科“七年一贯制”课程体系衔接和教学内容衔接研究，共同构建产教融合的技术技能人才一贯制培养方案，创新教学管理和师资队伍共建机制，保障试点项目顺利实施。				

		姓名	杨勇	单位及职务	江苏省东台中等专业学校 校党总支副书记	专业技术职称	中学高级
8	主要贡献 (100字内)	参加“3+4”机械类专业中职本科七年一贯制项目的教学实践与管理工作，加强组织保障、强化师资配备、深化产教融合，不断完善贯通培养系列规章制度，注重学生技能训练和持续学习能力建养，学生转段率持续保持在100%。					
9	姓名	张红旗	单位及职务	江苏省江都中等专业学校 党委副书记、兼纪委书记	专业技术职称	高级讲师	
9	主要贡献 (100字内)	参与“3+4”机械类专业中职本科一贯制项目的研究与实践，主要负责中职阶段培养模式改革、课程体系构建、实践平台建设等。负责机电专业省现代化专业群的创建，主持三教改革课题1项，发表核心期刊教研论文1篇。					
10	姓名	夏建生	单位及职务	盐城工学院 系主任	专业技术职称	副教授	
10	主要贡献 (100字内)	参与“3+4”中职本科一贯制人才培养方案制定、课程体系优化、课程教学大纲审定，实施制造业信息化技术融入课程等教学改革。出版教材1部，发表教研论文2篇，主持承担省级虚拟仿真项目1项、在线开放课程1门。					
主要完成单位贡献	1	联合盐城机电高职等四所中职学校，面向地方优势特色行业，进行“3+4”中职本科机械类专业七年一贯制培养试点，系统开展了“三向三接”机械类本科层次职业人才培养体系改革与创新实践。基于10余项省级以上教研项目的理论研究，经过9年的探索与实践，最终形成了强适应、高匹配的“三向”人才培养新体系和立体化、多维度的“三接”教育教学新模式，取得了七年一贯制机械类本科职业人才培养的成功经验和系列成果，为普通本科高校开展本科层次职业人才培养提供了借鉴。					
	2	根据省、市教育行政部门有关要求以及牵头院校的培养要求，先后组织多批教师开展深入调研，经过多次研讨，参与制定了“三向三接”的机械类专业“3+4”中职本科一贯制人才培养方案。学校成立了一把手校长任组长，分管校长任副组长，相关职能处室、综合教育系负责人任组员的“3+4”项目领导小组。从2013年开始与盐城工学院合作实施中职本科“3+4”分段培养项目，2013年至2021年连续招收九届学生，其中2013级-2018级共250名学生顺利转段升学。					

3	<p>根据教育部和省市的有关文件精神，联合盐城工学院实施“3+4”机械类专业七年一贯制培养试点，该项目录取分数线达盐城四星级高中水平。根据“三向三接”的中职本科一贯制人才培养体系要求，学校专门成立项目领导小组，由校长担任组长，负责“3+4”项目的组织协调、教学管理、培养方案实施、教学质量监控以及学籍管理等。区别于普通的学科性教育，本项目注重培养学生的职业岗位能力要求，以满足产业发展需求和个体职业发展。</p>
4	<p>2013 年，被省教育厅批准为江苏省现代职教体系项目试点学校，与盐城工学院合作招收机械类“中职本科七年一贯制”学生。根据“三向三接”的技术技能人才培养要求，研究确定了人才培养的总体目标和分阶段目标，立足课程体系衔接、课程内容衔接、课程标准衔接、职业能力衔接，制定了人才培养方案，充分体现“七年一贯制”人才培养的优势和特色。区别普通中职班，深化教学改革，加强技能教学，提升了学生后续学习能力和职业发展能力。</p>
5	<p>根据《2012 年江苏省现代职业教育体系建设试点工作实施方案》等文件精神，联合盐城工学院开展“3+4”中职本科机械类专业七年一贯制培养，参与“三向三接”的机械类中职本科应用型人才培养模式研究及实践，结合知识、能力与素质结构要求，确立了中职阶段的人才培养方案，保证了学段之间的无缝衔接。已转段学生 140 人，学校形成了一整套成熟的管理模式和配套的师资团队，社会认可度大幅提升，“3+4”项目已在江都大地生根、发芽、结果。</p>
申报学校承诺	<p>以上信息与该成果的申报表、总结报告及其他申报材料完全一致。</p> <p>申报学校（盖章）：盐城工学院</p> <p>2021 年 9 月 6 日</p> 