


2021 年江苏省教学成果奖（职业教育类）申报公示信息表

成果名称	“三融育人”高职课程改革创新与实践						
成果完成人	温贻芳、王洪法、桂德怀、丁云鹏、于 霜、薛迎春、王振华、鲍继聪						
成果完成单位	苏州工业职业技术学院 江苏汇博机器人技术股份 有限公司 亨通集团有限公司	申报学校名称	苏州工业职业技术学院				
第一完成人是否为现任学校领导（如不是请填写“否”，如是请填写具体职务）		副校长					
是否曾获得过省级及以上教学成果奖（未获得请填写“否”，曾获得请填写获奖时间、授奖部门及奖项）		否					
成果简介 (300 字内)		<p style="text-align: center;">“大力培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”的时代要求职业教育不断加强素养培养。针对课程建设与人才培养不适应问题，提出了素养本位的课程改革理念，创设了“三融育人”课程改革总体思路，回应课程“为什么改”“怎么改”“改得怎么样”等主要问题；构建了目标等五大体系，回答课程“怎么来”“怎么建”“怎么用”“怎么评”等关键问题，创新了课程改革的理念、路径和方法，形成了高职“三融育人”课程改革新范式。</p>					
主 要 完 成 人 情	1	姓名	温贻芳	单位及职务	苏州工业职业技 术学院/副校长	专业技术职称	教授
		主要贡献 (100 字内)	<p style="text-align: center;">围绕本成果开展了系列课程与教材建设，获评教育部课程思政示范课程、国家在线开放课程、国家优秀教材一等奖，主持国家级自动化生产设备应用专业国家教学资源库。主持教学改革国家级、省级课题 4 项，在报刊期刊发表相关署名文章及论文 6 篇。</p>				

况	2	姓名	王洪法	单位及职务	苏州工业职业技术学院/校长	专业技术职称	副教授
		主要贡献 (100字内)	制定新时代智能制造类课程建设的总体思路，参与课程改革理论研究，提出了人才培养新需求，推进“三融育人”课程建设，负责教学改革成果在全院推广。				
	3	姓名	桂德怀	单位及职务	苏州工业职业技术学院	专业技术职称	教授
		主要贡献 (100字内)	主持江苏省职业教育教学改革研究重点课题《产业转型升级背景下高职学生职业素养与核心竞争力研究》等，出版《江苏经济转型升级与高技能人才培养联动性研究》等专著，设计课程思政建设框架。				
	4	姓名	丁云鹏	单位及职务	苏州工业职业技术学院	专业技术职称	副教授
		主要贡献 (100字内)	参与新时代人才需求调研，负责模块化课程体系开发，依据工作过程系统化分析，开发课程内容。				
	5	姓名	于霜	单位及职务	苏州工业职业技术学院	专业技术职称	副教授
		主要贡献 (100字内)	负责重整“团组协同”课程实施，围绕模块化课程体系，将岗位要求、课程标准、赛项规程、证书标准、思政目标纳入到课程考核框架，构建复合能力评价模型。				
	6	姓名	薛迎春	单位及职务	苏州工业职业技术学院	专业技术职称	副教授
		主要贡献 (100字内)	依据课程内容开发模型，挑选智能制造企业典型岗位，设计课程项目，按照工作流程编制学习任务，同步开发思政项目和任务。				
	7	姓名	王振华	单位及职务	江苏汇博机器人技术股份有限公司/总裁	专业技术职称	教授
		主要贡献 (100字内)	开发智能车间集成应用、工艺改造、维修维护等典型案例，融入学生学习资源，共同拟定智能控制技术专业群人才培养标准、课程体系与人才培养方案。				
	8	姓名	鲍继聪	单位及职务	亨通集团有限公司	专业技术职称	高级工程师

	主要贡献 (100字内)	挑选亨通企业典型岗位，按照岗位能力要求，构建课程学习任务，同步开发思政项目和任务，参与课程实施和评价。
主要完成单位贡献	1	学校立足苏州，以服务区域经济发展为目标，以人才培养为根本，在课程建设、师资队伍、教学资源、人才培养等各方面为“三融育人”课程改革提供了有力支持。围绕课程改革，学院大力投入经费，支持专业群围绕素养立人开展深度课程改革，立项课改项目30余项。学校实施“博士倍增”人才计划，近三年，博士60余人，其中机械设计、控制工程、视觉技术等装备制造类专业相关博士21人组建了结构化教师技术团队，为课程改革提供人才支撑。
	2	校企合作共建汇博机器人企业学院，全方面参与智能控制技术专业群建设的各个阶段，为专业人才培养模式改革提供了有力的支持。参与校内实训基地设备论证，实训项目开发，教学案例选择、课程开发，工学结合教材编写，公司先后派出10名技术骨干，参与的课程改革中来，为学校提供了生产一线的真实项目素材。企业技术人员参与实践教学，共同参与自动化生产设备应用国家教学资源库建设。
	3	江苏亨通集团与学院共建企业学院，在校企合作机制、生产性实训基地、师资队伍、教学资源等各方面全力支持学校的专业建设。基于亨通企业典型产品关键技术及设备，开发围绕智能车间集成应用、工艺改造、维修维护等典型案例，融入学生学习资源，共同拟定智能控制技术专业群人才培养标准、课程体系与人才培养方案、课程开发标准、人才培养质量保障。
申报学校承诺	<p>以上信息与该成果的申报表、总结报告及其他申报材料完全一致。</p> <p style="text-align: center;">申报学校（盖章）：  2021年9月6日</p>	