


## 2021 年江苏省教学成果奖（职业教育类）申报公示信息表

成果名称	基于双主体办学的“三协同、三契入、六融合”高职育人模式研究与实践						
成果完成人	周开俊、陈向阳、张蓓、易玉婷、肖轶、姜乐军 王璐、万志敏、廖忠智、李娟、刘志欣、丁邦琴						
成果完成单位	南通职业大学 北京京东叁佰陆拾度电 子商务有限公司 南通建筑产教联盟 南通市模具行业协会	申报学校名称			南通职业大学		
第一完成人是否为现任学校领导（如不是请填写“否”，如是请填写具体职务）							否
是否曾获得过省级及以上教学成果奖（未获得请填写“否”，曾获得请填写获奖时间、授奖部门及奖级）							否
成果简介 (300 字内)	<p>依托国家社科基金和全国首批现代学徒制试点校，针对校企合作不深不久问题，提出了“三协同、三契入、六融合”高职育人新模式。一是搭建了多元合作平台，形成了“学校+核心企业+众多中小企业”的1+1+N的育人治理结构。建立了信息共享、资源互补、责任共担、优培优育等校企育人机制。二是三会四审修订专业人才培养方案，重塑技术技能、复合创新和国际视野“三型”人才培养目标，构建了契入“课程思政、技能等级证书和云物大智新技术”的德技并修课程体系。三是将专业标准与行企标准、教学环境与生产环境、学生身份与员工身份、专业教师与企业师傅、专业文化与企业文化、学历教育与职业培训等相融，校企共同实施人才培养，一企一方案、一生一课表。</p>						
主要完成人情况	1	姓名	周开俊	单位及职务	南通职业大学 教务处处长	专业技术职称	教授
		主要贡献 (100 字内)	提出“三协同、三契入、六融合”双主体育人模式；全面负责学校教育部现代学徒制试点工作的推进；负责组织双主体人才培养专业的方案制订工作；负责起草和推进学分制与弹性学制改革。				
	2	姓名	陈向阳	单位及职务	江苏省教育科学研究院 职业教育与终身教育研究所副所长	专业技术职称	研究员

	主要贡献 (100字内)	全国教育科学规划重点课题(AJA14003)子课题的核心成员; 职业大学全国首批现代学徒制试点校专家咨询组专家; 直接参与指导学校总结、实践、推广“三协同、三契入、六融合”人才培养新模式。				
3	姓名	张蓓	单位及职务	南通职业大学建工学院副院长、南通建筑产教联盟管理人员	专业技术职称	讲师
	主要贡献 (100字内)	基于“学校+产教联盟”,探索“三协同、三契入、六融合”育人模式;参与南通建筑产教联盟的建设工作;参与职大-智聚装配式建筑培训中心建设;与南通三建、泛华等企业开展双主体人才培养。				
4	姓名	易玉婷	单位及职务	南通职业大学经济管理学院院长	专业技术职称	副教授
	主要贡献 (100字内)	基于“学校+南通京东数字经济产业园”,探索“三协同、三契入、六融合”育人模式;与京东集团合作建设“京东产教融合中心实训基地”;带领团队创建全国首家“新媒体电商产业学院”;与滨江洲际等开展双主体人才培养。				
5	姓名	肖轶	单位及职务	南通职业大学机械工程学院党总支书记、南通市模具行业协会管理人员	专业技术职称	教授
	主要贡献 (100字内)	基于“学校+行业协会”、“学校+产品链”等,探索“三协同、三契入、六融合”育人模式;与埃夫特联合共建机器人实训中心;负责南通市模具行业协会秘书处的工作,与冠东模塑、苹果A+雏鹰计划等开展双主体人才培养。				
6	姓名	姜乐军	单位及职务	南通职业大学高教研究所所长	专业技术职称	研究员
	主要贡献 (100字内)	作为全国教育科学规划重点课题(AJA14003)子课题的核心成员,全程参与课题的各项研究工作;参与本次优秀教育成果奖申报的主题凝练、案例审订、资料收集、报告撰写等相关工作。				
7	姓名	王璐	单位及职务	南通职业大学教务处	专业技术职称	讲师
	主要贡献 (100字内)	负责贯彻落实“三协同、三契入、六融合”育人模式;具体负责全校现代学徒制试点项目的材料收集,发文管理;负责全校课程思政项目的申报、跟踪、验收管理;组织各专业(群)人才培养方案编制。				

8	姓名	万志敏	单位及职务	南通职业大学汽车与交通工程学院教师	专业技术职称	副教授
	主要贡献 (100字内)	基于“三协同、三契入、六融合”理念，与上汽通用深度合作，通过共建课程资源、共建实训基地、共建教学团队、共建考评体系，构建了基于校企深度融合 ASEP 项目的人才培养模式。				
9	姓名	廖忠智	单位及职务	南通职业大学电子信息工程学院院长	专业技术职称	副教授
	主要贡献 (100字内)	负责物联网应用技术专业各级人才培养方案的制订、实践教学体系的创新设计、校企实践基地建设（ICT 产教融合创新基地、中科院物联网研究发展中心校外实训基地）、专业核心课程教学大纲的修订和专业教学。				
10	姓名	李娟	单位及职务	南通职业大学艺术设计学院副院长	专业技术职称	副教授
	主要贡献 (100字内)	一直致力于校企双主体办学方面的研究与实践。在研究过程中，及时总结艺术设计学院服装设计与工艺专业“校企双主体”人才培养模式的成功经验，详细研究并完成了样本案例。				
11	姓名	刘志欣	单位及职务	北京京东叁佰陆拾度电子商务有限公司产业教育总监、京东产教融合中心负责人	专业技术职称	无
	主要贡献 (100字内)	与学校联合共建京东电商产教融合中心实训基地，政校企共同投资、共同参与专业建设、实训基地、师资认证、学生培训考证及教学全程的建设；基于“学校+产业园”等合作平台，开展双主体人才培养。				
12	姓名	丁邦琴	单位及职务	南通职业大学药品与环境学院院长	专业技术职称	副教授
	主要贡献 (100字内)	基于“学校+企业集团”等多种双主体合作平台，探索“三协同、三契入、六融合”育人模式；与江山农化联合共建应用化工技术国家级实训中心，双方共同投资、共同参与专业建设、实训基地、师资队伍及教学全程的建设。				

主要完成单位贡献	1	积极推进双主体协同育人，先后搭建了“学校+产教联盟”、“学校+行业协会”、“学校+产业园”等多种“双主体”合作平台，形成了系列三协同育人机制。作为教育部首批现代学徒制试点单位，制定了学校试点方案，开展现代学徒制人才培养，形成了校本特色的现代学徒制人才培养特色。根据“双主体”人才培养的需要，先后制订了 10 多项教学管理制度，保证了双主体育人项目的顺利实施。
	2	与南通市崇川区政府共建京东云港航服务长三角区域中心项目；推进职业教育与电商行业企业对接，通过京东南通数字经济产业园与南通职业大学一起探索“三协同、三契入、六融合”育人新模式。以双主体人才培养为主线，提供电商专业的核心实操版权课程，提供教师赋能培训并进行京东官方认证，通过赴校实战导师与学校老师结对帮扶培养，形成两个师资圈子整合及共同提高。在学校开辟京东文化展示区域，让专业文化与企业文化提前交融。
	3	与南通职业大学一起成立南通市建筑产教联盟，推进职业教育与建筑行业企业对接，与南通职业大学一起探索“三协同、三契入、六融合”育人新模式。加强联盟成员政、行、企、校之间的交流，建立多种形式的对话机制。加速现代职业教育体制机制创新。以项目为载体，以产权为纽带，积极探索“混合所有制”、“现代学徒制”、“校中企”、“企中校”、“企业冠名班”、和“订单班”等形式多样的联合办学范围和深度。
	4	与南通职业大学一起探索“三协同、三契入、六融合”育人新模式。以项目为载体，以产权为纽带，积极探索“混合所有制”、“现代学徒制”、“校中企”、“企中校”、“企业冠名班”、和“订单班”等形式多样的“双主体”联合办学范围和深度。建立专业标准与行业标准的对接机制。组织行业、企业和职业教育专家研究技能岗位与专业课程教学之间的衔接关系，及时修订人才培养目标和方案。实现联盟资源共享。
申报学校承诺	<p>以上信息与该成果的申报表、总结报告及其他申报材料完全一致。</p> <p style="text-align: center;">申报学校（盖章）</p> <div style="text-align: center;">  <p>2021年 9月 5 日</p> </div>	