

2021年江苏省教学成果奖（职业教育类）申报公示信息表

成果名称		校企协同提升云计算专业人才培养能力的实践与创新					
成果完成人		胡光永、卞昌军、王勤明、阎伟、安婧、张俊、余久方、张沛昊					
成果完成单位		南京工业职业技术大学 浙江华为通信技术有限公司		申报学校名称		南京工业职业技术大学	
第一完成人是否为现任学校领导（如不是请填写“否”，如是请填写具体职务）				否			
是否曾获得过省级及以上教学成果奖（未获得请填写“否”，曾获得请填写获奖时间、授奖部门及奖级）				否			
成果简介 (300字内)		<p>学校积极响应社会对云计算人才的需求，较早地开设云计算技术与应用专业，始终围绕云计算相关企业的需求，以培养高素质技术技能人才为使命，快速提升新办专业的人才培养能力。与华为公司达成了共建云计算专业的共识，校企双方围绕共同提升专业人才培养能力，开展了深入合作。</p> <p>双方团队深度融合、专业共建，以把云计算专业建成国内一流专业为总目标，建成了承接社会培训能力强的浙江华为培训分部，强化了项目工作室进行双创人才培养，实践中提出学训赛创一体的人才培养模式。本成果围绕人才培养、创新创业、社会培训、技术服务等方面提升了专业人才培养能力，着力打造高职院校与华为合作的示范点，为快速提升专业实力积累了实践经验。</p>					
主要完成人情况	1	姓名	胡光永	单位及职务	南京工业职业技术大学 计算机与软件学院院长	专业技术职称	教授 高级工程师
		主要贡献 (100字内)	负责专业人才培养能力提升的规划，制定与华为的合作方向、路径，组织与华为相关企业合作的运行协调与事项推进。落实混编师资团队能力提升等人才培养的核心工作，探索更适合计算机类人才成长的规律，推进教学改革过程中优化人才培养能力，联合华为开展社会服务。				
	2	姓名	卞昌军	单位及职务	南京工业职业技术大学 计算机与软件学院教师	专业技术职称	讲师 工程师

	主要贡献 (100字内)	负责校企合作事项具体实施，打造校企师资融合团队，组织团队推进人才培养模式的实践，丰富人才培养模式的核心内容，定制开发面向留学生的人才培养方案和教学模式，进行多门专业核心课程教学开发与实施。				
3	姓名	王勤明	单位及职务	南京工业职业技术大学 计算机与软件学院教师	专业技术职称	副教授
	主要贡献 (100字内)	主要负责校企合作与企业的对接、协调和合作的日常管理服务工作，负责共建混编团队，组织实施项目工作室的创新与运行管理，协同开发课程参与华为 ICT 大赛的组队和竞赛服务工作，进行多门课程教学开发与实施。				
4	姓名	阎伟	单位及职务	浙江华为通信技术有限公司 副总经理	专业技术职称	工程师
	主要贡献 (100字内)	作为成果完成方华为代表，负责华为方云计算与大数据等人才生态顶层设计和总体规划，负责双方合作的整体推进。负责华为南京分部的建设工作，通过连接教育主管部门、行业协会、华为生态合作伙伴，共同建设具有华为特色的人才生态。				
5	姓名	安婧	单位及职务	南京工业职业技术大学 分院办公室主任	专业技术职称	助理研究员
	主要贡献 (100字内)	负责校企合作日常行政管理，做好项目跟踪记录，协助完成来访接待与合作汇报。负责南京培训分部校方结算工作。参与 ICT 学院影响力提升工作，完成专业建设研讨会、云计算师资培训班等重大活动筹备与协调工作。进行职业素养的总结和提炼。进行多门课程教学开发与实施。				
6	姓名	张俊	单位及职务	南京工业职业技术大学 计算机与软件学院教师	专业技术职称	讲师 工程师
	主要贡献 (100字内)	与华为工程师深入技术对接，制定相关课程教学标准、负责教学实施。参与华为技术培训交付。组织和指导学生参与相关竞赛获得较好名次。参与师生工作室的工作，指导学生参与实践项目。进行多门课程教学开发与实施。				
7	姓名	余久方	单位及职务	南京工业职业技术大学 计算机与软件学院教师	专业技术职称	讲师 工程师
	主要贡献 (100字内)	探索校企合作教学创新，参与组建华为班。结合自身的企业工作经验，将华为企业文化融入课程教学；参与并指导学生进行项目实施，积极提供社会服务，累计交付多个班级的客户培训。进行多门课程教学开发与实施。				
8	姓名	张沛昊	单位及职务	南京工业职业技术大学 计算机与软件学院教师	专业技术职称	助教 工程师

		主要贡献 (100字内)	参与校企合作云计算专业共建；作为项目工作室指导教师，面向生态企业开展社会服务，累计交付多个云计算企业认证班。参与南非留学生项目，为留学生授课并指导企业实践。进行多门课程教学开发与实施。
主要完成单位贡献	1		学校高度重视校企合作工作，出台了多项文件，从政策、经费等方面积极支持本项工作，并列为重大项目。计算机学院把校企合作当作专业转型升级、加强专业内涵建设、提升人才培养质量的重要途径，通过专业共建、打造混编师资团队、共建工作室、共建南京培训分部等合作项目的实施，最终为建设集人才培养、创新创业、社会培训、技术服务为一体的产教融合示范基地探索实践经验，提升了专业的人才培养质量。
	2		华为高度重视与南工合作，全面支持“146”框架的落实与实施，投入4位工程师长年驻场组建混编团队，参与1+X认证、毕业设计、职业技能大赛、ICT大赛、专业导论等学生指导和管理工作的。创建华为班互助共进训练营、成立项目工作室，举办科技前沿主题沙龙等工作，培养学生职业技能，提升人才培养能力。协助校方积极开展双方师资在行业技术领域的技术交流，协调南工师资进入华为全球培训中心参与企业实践等。
申报学校承诺		<p>以上信息与该成果的申报表、总结报告及其他申报材料完全一致。</p> <p style="text-align: center;">申报学校（盖章）：  </p> <p style="text-align: right;">2021年9月2日</p>	