

2021 年江苏省教学成果奖（职业教育类）申报公示信息表

成果名称	新时代农科教协同育人的东山学院模式创新与实践					
成果完成人	尤伟忠、陈立人、王镇、许乃霞、庞欣、李寿田、郟红丽、胡艺春					
成果完成单位	苏州农业职业技术学院、江苏省太湖常绿果树技术推广中心、苏州市农业产业化龙头企业协会	申报学校名称	苏州农业职业技术学院			
第一完成人是否为现任学校领导（如不是请填写“否”，如是请填写具体职务）		否				
是否曾获得过省级及以上教学成果奖（未获得请填写“否”，曾获得请填写获奖时间、授奖部门及奖级）		否				
成果简介 (300 字内)	<p>针对“如何在新时代背景下实现农科教紧密结合，培养适应农业现代化发展人才”的问题，在学校与省太湖常绿果树技术推广中心的多元资源充分整合的基础上，将农业产业、科研推广和高职教育教学相结合，形成了新时代农科教协同育人的东山学院模式：按“对接产业、多元组合、双向互选”的原则，培育一批“德技双馨”的教学创新与科技服务团队；借力科技服务成果、科研创新平台、产教融合基地，重构“耕读结合、科教相长”的课程体系；按照“行动导向、成效为本”实施“三阶八步”教学法，创建基地、导师和课堂三维配套的“1+N”教学模式。</p> <p>本成果培养了近万名服务于农业农村现代化的高素质技术技能人才，年服务企业 100 余家，办学经验被多所兄弟院校采用。</p>					
主要完成人情况	姓名	尤伟忠	单位及职务	苏州农业职业技术学院，园艺科 技学院院长	专业技术职称	教授
	主要贡献 (100 字内)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主持开展该成果的研究和实践，组织开展实地调研与理论研究； 2. 负责东山学院模式的顶层设计，统筹各方资源，推进人才培养模式的改革； 3. 积极推进该成果在地方政府及兄弟院校的推广应用，及时总结归纳经验做法。 				

2	姓名	陈立人	单位及职务	苏州农业职业技术学院，园艺科技学院副院长	专业技术职称	讲师、高级工程师
	主要贡献 (100字内)	1.组织参与涉农专业教师开展岗位能力调研、专业诊改、项目化教学改革； 2.组织参与“耕读结合”课程体系重构； 3.参与实施田间课堂打造，参与“四个对接”项目化生产案例撰写和创新创业、专业思政课堂改革。				
3	姓名	王 镇	单位及职务	苏州农业职业技术学院，园艺科技学院副院长	专业技术职称	讲师
	主要贡献 (100字内)	1.参与现代农业技术专业人才培养模式改革，积极进行赛证融通、“1+X”课证融通的探索； 2.参与《蔬菜生产技术》等专业课程的教学改革； 3.做好校企联系纽带，充分发挥双方优势，拓展新的合作企业，提升校企融合水平。				
4	姓名	许乃霞	单位及职务	苏州农业职业技术学院，现代农业技术专业（群）带头人	专业技术职称	副教授
	主要贡献 (100字内)	1.对接地方农业产业带领团队与科研院所和行业企业开展产学研合作； 2.主编国家“十三五”规划教材、参与省微课比赛和院在线课程开发等； 3.担任《生态农业技术》国家级教学标准制定组长，参与1+X证书开发等。				
5	姓名	庞 欣	单位及职务	苏州农业职业技术学院，园艺科技学院休闲农业教研室主任	专业技术职称	副教授
	主要贡献 (100字内)	1.参与休闲农业专业人才培养、《蔬菜生产技术》课程改革； 2.主持全国农业职业教育“十三五”一般研究课题，发表相关教改论文2篇； 3.参与江苏省挂县强农富民工程和院区结对项目，推广农业新品种、				

		新技术、新模式。				
6	姓名	李寿田	单位及职务	苏州农业职业技术学院，教师	专业技术职称	教授
	主要贡献 (100字内)	1. 参与“六园一体人才培养模式创新实验基地”和“园校融合人才培养模式的探索与实践”等项目的研究； 2. 负责校内实验实训基地建设，主持《盆景技艺》课程团队建设； 3. 参与江苏省挂县强农富民工程和院区结对项目。				
7	姓名	郝红丽	单位及职务	江苏省太湖常绿果树技术推广中心，教师	专业技术职称	高级农艺师
	主要贡献 (100字内)	1. 参与制订技术标准、申请专利，将科技成果融入教学过程，探索人才培养与职业岗位的对接； 2. 利用独特的地方茶果资源和产业文化，积极开展田间课堂专项培训、技术咨询与服务。				
8	姓名	胡艺春	单位及职务	苏州市农业产业化龙头企业协会，会长	专业技术职称	高级工程师、高级经济师
	主要贡献 (100字内)	1. 与学校、科研单位共同推进育人模式改革，促进人才培养目标与职业岗位的无缝对接； 2. 参与专业人才培养方案的制订，吸纳学生进入企业生产岗位实习； 3. 加强校企间联系，充分发挥双方资源优势，提升校企融合的水平。				
主要完成单位	1	1. 总结提炼了新时代农科教协同育人的东山学院模式，结合农业高职人才培养的特点，将“耕读结合”贯穿到现代农业人才培育过程中； 2. 主动深化学校+研究院+协会联盟合作，全面推进新时代现代农业人才培育工程，组建团队深入生产基地、田间地头，开展田间课堂专项培训和科技推广服务； 3. 总结归纳经验做法，在不同层次、不同渠道进行交流宣传，积极推进成果在校内外的应用及推广，为省内外兄弟院校人才培育提供改革样本。				

<p>贡献</p>	<p>2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.积极支持并参与新时代农业高职人才培育的探索与实践，参与并协助开展人才培养方案的制订与实施； 2.充分把握茶果品种技术研究进展和产业发展前沿，把最新的成果融入教学过程，实现人才培养目标与职业岗位的无缝对接，促进青年学生专业认知、激发专业兴趣、提升职业素养； 3.利用独特的地方茶果资源和产业文化，配合开展田间课堂专项培训，促进中心与学院间的有效合作，科研服务、人员互聘多元合作。
	<p>3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.开展协会与学校、科研单位沟通协调，共同推进新时代农科教协同育人模式，促进学校人才培养目标与现代农业职业岗位的无缝对接； 2.组织企业参与专业人才培养方案的制订，把农业企业标准、职业标准、融入专业课程，吸纳学生进入企业生产岗位实习； 3.协调校企间的联系，充分发挥双方资源优势进行常态化合作的基础上，开展人员互聘、科研合作，提升校企融合的水平。
<p>申报学校承诺</p>	<p>以上信息与该成果的申报表、总结报告及其他申报材料完全一致。</p> <p style="text-align: center;">申报学校（盖章）：</p> <div style="text-align: center;">  <p>2021年9月6日</p> </div>