


2021 年江苏省教学成果奖（职业教育类）申报公示信息表

成果名称	基于校-园联盟的五年制学前教育专业“三环四能”课程体系的构建与实践						
成果完成人	肖加平、杨丽萍、张燕、马华、马辉、李娜、冯雅静、吴亚英						
成果完成单位	江苏联合职业技术学院常州 幼儿师范学校办学点 常州市鸣珂巷幼儿园 常州市新北区银河幼儿园		申报学校名称		江苏联合职业技术学院常州 幼儿师范学校办学点		
第一完成人是否为现任学校领导（如不是请填写“否”，如是请填写具体职务）	是 校长、党委书记						
是否曾获得过省级及以上教学成果奖（未获得请填写“否”，曾获得请填写获奖时间、授奖部门及奖级）	否						
成果简介 (300 字内)	<p>针对五年制学前教育人才培养中面临的“课程设计与岗位需求吻合度不高、课程实施过程教学做一体化不强、校与园的协作运行机制融合性不深”等专业课程体系建设存在的问题，项目组自 2011 年开展了五年制学前教育专业课程改革研究。2017 年完成“基于校-园联盟五年制学前教育专业‘三环四能’课程体系的构建研究”并积极实践。主要举措为：践行职业教育产教融合理念，搭建“校-园共同体”联盟平台；遵循“职业导向”课程开发思路，校-园共同构建“三环模型”课程体系；按照“幼师工作任务及职业能力”，校-园共同设计面向“四能好幼师”的“五六制”实践课程方案；依据课程内容动态调整机制，校-园共同开发具融合能力的“校本课程”；以变革为驱动力，重塑资源形态，科学搭建共享式专业课程资源载体；突出“校-园”各自优势，打造理实一体“混合交互式”课程实施模式。</p>						
主要完成人情况	1	姓名	肖加平	单位及职务	江苏联合职业技术学院常州幼儿师范学校办学点 校长	专业技术职称	研究员
		主要贡献 (100 字内)	全面负责成果的前期调研、方案设计、论证、实施以及改进和推广。主持研究并实施项目：基于校-园联盟的五年制学前教育专业“三环四能”课程体系的构建与实践。成立常幼幼教集团，为师生实践搭建协同育人平台。				
	2	姓名	杨丽萍	单位及职务	江苏联合职业技术学院常州幼儿师范学校办学点副校长	专业技术职称	高级 讲师
		主要贡献 (100 字内)	规划和实施五年制学前教育专业人才培养模式的改革项目。主持省十三五规划课题“基于园校共同体的五年制学前教育专业课程体系重构的研究”。组织制定和起草相关制度，组建教师团队开发适用于五年制学生特点的侧重于专业实践的校本课程和方向课程等。				

3	姓名	张燕	单位及职务	江苏联合职业技术学院常州幼儿师范学校办学点 教科室主任	专业技术职称	副教授
	主要贡献 (100字内)	参与本项教学成果方案制定，组织专家研讨论证方案，开展相关人员的培训和分工逐步推进。作为核心成员对校本化实习课程进行改革和实践，发表相关论文。校本课程《学前儿童行为观察与分析》负责人，组织实施项目化教学。				
4	姓名	马华	单位及职务	江苏联合职业技术学院常州幼儿师范学校办学点 教务处主任	专业技术职称	副教授
	主要贡献 (100字内)	参与学前教育专业人才培养方案的制定，并负责课程安排和教学实践。参与省规划课题《基于园校共同体的五年制学前教育专业课程体系重构的研究》，负责问卷调查、园长访谈调查，撰写报告发表；在专业课程教学中践行“做中学、做中教”理念，提升学生专业能力。				
5	姓名	马辉	单位及职务	江苏联合职业技术学院常州幼儿师范学校办学点 教研室主任	专业技术职称	讲师
	主要贡献 (100字内)	调研专业人才培养目标，进行课程体系方面的比较研究、专业实践课程研究，参与制定《五年制学前教育专业专业人才培养方案》。常年在学前教育专业教学一线，参与课程与教材的建设和开发和指导学生参加省师范生教学基本功大赛。				
6	姓名	李娜	单位及职务	江苏联合职业技术学院常州幼儿师范学校办学点 师范教育专业部主任	专业技术职称	高级讲师
	主要贡献 (100字内)	全面负责学前教育专业建设与管理，负责学前教育专业人才培养方案的制定，创新推进园校合作。推进学前教育专业课程建设，负责学前教育专业五大方向课程的开发与并实施（幼儿音乐、幼儿美术、幼儿舞蹈、体育与游戏、信息技术应用）。				
7	姓名	冯雅静	单位及职务	常州市鸣珂巷幼儿教育集团 总园长	专业技术职称	幼儿园正高级教师
	主要贡献 (100字内)	通过校-园联盟开展五年制学前教育专业学生培养活动。开展师幼互动、家园合作等专题讲座。定期参与学校教育教学活动，与教师交流互动，结合幼儿园对师资能力与素质的实际需求，提出切实可行的建议并协同实践。				

		姓名	吴亚英	单位及职务	常州市新北区银河幼儿园 银河幼教集团总园长	专业技术职称	幼儿园正高级教师
	8	主要贡献 (100字内)	通过校-园联盟开展五年制学前教育专业学生培养活动。开展幼儿行为观察等专题讲座，作为兼职教师协同开展五年制学前教育教育教学工作。支持学生和教师进行专业实践，提炼相关实践经验与策略，就成果实践展开交流，推动成果辐射推广。				
主要完成单位贡献	1	为成果的理论研究和实践改革提供了全面的制度、人员、场地以及经费的保障；成立常幼幼教联盟，深入开展五年制学前教育专业人才培养工作。成立专业建设委员会，指导人才培养方案修订、课程设置等专业建设工作；聘请高校学前教育专家和幼儿园优质师资兼职授课，补充专业实践课程教学的师资。创建江苏省智慧校园，提供专业课程教学条件。设计和建设基于校-园联盟的五年制学前教育专业“三环四能”课程体系，保障项目应用和推广。					
	2	促进创新性的培养方案制定。校园联合过程中，立足于幼儿园对师资能力与素质的实际需求，与时俱进提出关于学前教育专业人才培养目标、内容、方法、计划的建议和对策，提供创新人才培养策略。联合教学活动中，幼儿园提供更多的实习机会，保证学生在多样化的方式参与实习活动中，获得丰富的专业实践的机会。将幼儿园领导、幼师引入学校，将幼儿园发展现状、师资素质、业务能力、发展趋势方面的第一手信息引入学校，有效培养学前教育专业学生的职业能力和素质。					
	3	通过校-园联盟开展五年制学前教育专业课程体系的建设和实践，包括共建“核心课程、特色教材、实习基地、教学团队”和共同“分享资源、组织教学、评价学生、促进就业”。通过园所的课程游戏化建设、“基于幼儿行为观察的支持性课程”教学改革前瞻项目等提升五年制学前教育专业学生专业能力，并积极推广成果经验。					
申报学校承诺		<p>以上信息与该成果的申报表、总结报告及其他申报材料完全一致。</p> <p style="text-align: center;">申报学校（盖章）</p> <p style="text-align: center;">  2021年8月30日 </p>					