


## 2021 年江苏省教学成果奖（职业教育类）申报公示信息表

成果名称	基于问题导向的中职学校“三力课堂”实践探究		
成果完成人	严朝阳 奚必政 钟红静 夏如平 陈宝辉 朱亚慧 童道君 陈云		
成果完成单位	江苏省扬中中等专业学校	申报学校名称	江苏省扬中中等专业学校
第一完成人是否为现任学校领导（如不是请填写“否”，如是请填写具体职务）	否		
是否曾获得过省级及以上教学成果奖（未获得请填写“否”，曾获得请填写获奖时间、授奖部门及奖级）	否		
<p>成果简介 (300 字内)</p>	<p>面对中职课堂普遍存在的教与学“两层皮”、教学改革方向不明、培养目标抽象等现实问题，本成果经历了“改善具体教学行为，解决学生学的问题”，到“改革教学方式，解决培养人的问题”两个阶段。本成果以助力人人出彩的适合教育作为提质增效的战略选择与价值引领，以系列课题研究为基础，聚焦多元选择、自主发展、人人出彩为核心的适合教育改革，经过 18 年的探索，完成从区别化教学改革到适合教育改革的递进，使学校成为助力人人出彩的摇篮。</p> <p>1. 落实“生本”理念，构建、推广以学定教的“三力课堂”模式。</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>2. 适合专业模块，强化、落实“学练互助”措施。</p> <p>3. 整合课程资源，以“导学案”落实学习内容、平台、学习方式。</p> <p>4. 坚持“双有”原则，强化对学生的“学习活动评价”。</p> <p>成果在助力学生发展，引领教师发展，促进学校发展等领域成效突出，示范辐射作用显著；在全省部分职业学校、陕西白水职业中专、辽宁省北票职教中心等有推广，反响良好。</p>		

主要 完成 人 情 况	1	姓名	严朝阳	单位及职务	江苏省扬中中等 专业学校 督导	专业技术职称	中学 高级
		主要贡献 (100字内)	主持构建三力课堂模型及思维导图。组织编制“五步导学流程”、两案一表，提炼“双有”的要素特征、合作学习“四步流程”和“六个注意点”。提议并协助组织了全校的“三力课堂教学大赛”、“三力成长营”；参与对外推广。				
	2	姓名	奚必政	单位及职务	江苏省扬中中等 专业学校 校长	专业技术职称	中学 高级
		主要贡献 (100字内)	主持成果的提炼，设计成果形式；主持、协调成果的推广方式、进程；把“三力课堂”教学改革纳入学校工作，有管理、安排、督导、校验。				
	3	姓名	钟红静	单位及职务	江苏省扬中中等 专业学校 教师	专业技术职称	中学 一级
		主要贡献 (100字内)	协助三力课堂导学案模板的设计与修改，主持数学导学案的编制；全程材料收集整理；“三力课堂模型”思维导图的构思与制作；参与课题研究成果的实践与推广。				
	4	姓名	夏如平	单位及职务	江苏省扬中中等 专业学校 主任	专业技术职称	中学 一级
		主要贡献 (100字内)	直接参与该成果的研究方案设计、三力课堂教学评价量表编制，实践、推广具有中职特色的、可操作的三力课堂模型，开展研究成果的宣传、推广应用工作，并为成果形成做出了较大贡献。				
	5	姓名	陈宝辉	单位及职务	江苏省扬中中等 专业学校 副校长	专业技术职称	中学 高级
		主要贡献 (100字内)	主持全校“三力课堂教学大赛”组织、评审工作；承担“三力青年骨干教师成长营”组织、培训工作；主要参与三力课堂五步导学流程的提炼；参与该成果的推广。				
	6	姓名	朱亚慧	单位及职务	江苏省扬中中等 专业学校 副校长	专业技术职称	中学 高级
		主要贡献 (100字内)	主持全校“三力课堂教学大赛”组织、评审工作；承担“三力青年骨干教师成长营”组织工作；承担语文组三力课堂教学大赛及其他赛事评委指导工作；协助承担三力课堂模型中“小组合作学习”的“四步合作”、“合作学习的六个注意点”的提炼工作。				
	7	姓名	童道君	单位及职务	江苏省扬中中等 专业学校 主任	专业技术职称	讲师
		主要贡献 (100字内)	协助三力课堂学习活动评价量表的设计与修改，参与数学导学案的编制；参与成果推广过程材料整理；参与“三力课堂模型”思维导图的构思与制作；参与成果的实践与推广，负责学生涉外服务活动的组织管理。				
	8	姓名	陈云	单位及职务	江苏省扬中中等 专业学校 主任	专业技术职称	讲师
		主要贡献 (100字内)	推进全校“三力课堂教学大赛”组织、评审工作；参与推进成果推广、过程材料整理、纸质材料收集整理；参与“三力课堂模型”思维导图的构思与制作；参与成果的实践与推广，渗透至学校各专业建设。				

<p>主要完成单位贡献</p>	<p>1 学校以助力人人出彩的适合教育作为学校转型升级、提质增效的战略选择与价值守望，引领学校高质量发展；学校以“模型领航、专家引领、骨干引路”，“研培驱动、赛事促动”的“三引两动”教学改革策略驱动教学模式的改革；学校通过建立基于丰富课程资源与自主选课系统的课程超市，助力学生自主发展；学校通过建立以学定教的“三力课堂”模式，激发师生学习情感，助力师生“三力”养成；学校通过“三力成长营”、常态化的“三力课堂教学大赛”助推三力课堂教学模式的落地，开花、结果；学校通过组织编制“导学案”，整合基于教材、地方经济特色、学情的学习内容；学校通过18年的持续探索完成了从“改善具体教学行为，解决学生学的问题”，到“改革教学方式，解决培养人的问题”逐步递进。</p>
<p>申报学校承诺</p>	<p>以上信息与该成果的申报表、总结报告及其他申报材料完全一致。</p> <p>申报学校（盖章）：  </p> <p>2021年7月18日</p>