


## 2021年江苏省教学成果奖（职业教育类）申报公示信息表

成果名称	系统设计、分类施策、共研共行：“三立·三学”中职课堂教学改革的南通实践						
成果完成人	刘兵兵、姜汉荣、严景芳、韩克山、王昕明、钱明明、杨雷华、张劲松、顾强、周吉云、徐年华、俞华						
成果完成单位	1.南通市教育科学研究院 2.江苏省通州中等专业学校 3.江苏省如皋第一中等专业学校 4.江苏省如皋中等专业学校	申报学校名称	南通市教育科学研究院				
第一完成人是否为现任学校领导（如不是请填写“否”，如是请填写具体职务）						否	
是否曾获得过省级及以上教学成果奖（未获得请填写“否”，曾获得请填写获奖时间、授奖部门及奖级）						否	
成果简介 (300字内)	<p>面对新时代高素质技术技能人才培养新要求，南通市教育科学研究院和江苏省通州中等专业学校等单位聚焦课堂教学，深化课改研究与实践，从教学理念、价值取向、范式建构、课程支持、教学评价、区域推进等方面系统架构。提出了“一以三化”教学理念与实施原则，系统建构了“三立·三学”中职课堂范式，分类研制了课堂评价指标体系和配套学材开发指南，建立了“三共、三合、三带”区域推进机制，全面推进中职课堂教学改革，有效提升了区域职业教育人才培养质量。</p> <p>相关研究成果获省职教教改研究优秀课题一等奖4个、二等奖3个、三等奖1个；系列教改实践项目在市级教改优秀成果评选中获奖。成果在省内省外得到宣传和推广，《中国教育报》推介了本成果。</p>						
主要完成人情况	1	姓名	刘兵兵	单位及职务	南通市教育科学研究院 职教研究科科长	专业技术职称	高级教师
		主要贡献 (100字内)	主持系列课题研究，发表相关性研究论文，形成相应的实践化理论成果。顶层设计、系统建构“三立·三学”课堂范式，牵头研制课堂评价指标、学材开发指南；制定全市职教教改行动计划，组织成果实践检验与推广应用。				
	2	姓名	姜汉荣	单位及职务	江苏省通州中等专业学校 校长、党委书记	专业技术职称	正高讲
		主要贡献 (100字内)	主持多项专业课教改课题研究，提出“双场合一”教学思想，撰写系列中职课改研究论文。担任市职教机电中心组组长，牵头全市职教机电类专业课程教学改革，总体设计和策划本校课程建设与教学改革。				
	3	姓名	严景芳	单位及职务	江苏省南通中等专业学校 教师	专业技术职称	高级教师
		主要贡献 (100字内)	主持和参与多个教改课题研究，建构了基于互联网+的“两型·七步”导学一体教学模式，撰写了多篇相关性教学研究论文。积极参与中职英语课堂教学改革和公选课的课例开发工作，多次参加职业学校教学大赛获奖。				

4	姓名	韩克山	单位及职务	江苏省如皋第一中等专业学校 副校长	专业技术职称	高级讲师
	主要贡献 (100字内)	参与公共基础课教改课题研究，并在本校积极探索“任务单导学”模式，为“三立·三学”课堂范式的建构提供了实践支撑。担任南通市职教对口单招数学中心组组长，主编导学课堂配套学案2本，在全省得到推广应用。				
5	姓名	王昕明	单位及职务	江苏省如东中等专业学校 主任	专业技术职称	高级教师
	主要贡献 (100字内)	主持和参与多项公选课教改课题研究，发表多篇教改论文；主编《财商与创新创业》列入江苏联合职业技术学院公共选修平台课程。担任市职教公选课中心组组长，多次组织市级教研活动并作专题辅导讲座，推广成果应用。				
6	姓名	钱明明	单位及职务	南通市教育科学研究院 综合科科长	专业技术职称	高级教师
	主要贡献 (100字内)	参与中职公选课教改课题研究，与成果负责人共同提出中职公共选修课程“定制学习”实践化理论。围绕中职公选课教学改革，发表多篇教学研究论文，为“三立·三学”课堂范式的建构提供了一定的理论支撑。				
7	姓名	杨雷华	单位及职务	江苏省如皋中等专业学校 教务处主任	专业技术职称	高级讲师
	主要贡献 (100字)	主持1项省级课题，基于“三立·三学”基本范式，积极参与推进学校课堂教学改革，构建了基于“三单一案”的活力课堂教学模式，组织学校组织教学资源的制作，学校网络教学平台课程达1000门。				
8	姓名	张劲松	单位及职务	江苏省通州中等专业学校 副校长	专业技术职称	高级讲师
	主要贡献 (100字)	主持多项中职教改课题研究，为中职“三立·三学”课堂范式的建构提供了一定的研究和实践支持。担任市职教财会中心组组长，牵头全市职教财商类专业课程教学改革，主持所在学校公选课教学改革。				
9	姓名	顾强	单位及职务	江苏省通州中等专业学校 副校长	专业技术职称	高级讲师
	主要贡献 (100字)	主持第三期江苏省职业教育教学改革研究课题《“现代职教体系背景下的职业院校‘三学教育’校本实践研究”》，撰写论文“以提升学生素养为本，略谈职业学校的有效德育实践”发表于《现代职业教育》期刊。				
10	姓名	周吉云	单位及职务	江苏省通州中等专业学校 教务处主任	专业技术职称	高级教师
	主要贡献 (100字)	主持多项省级职教教改课题研究，其中第三期职教教改课题《中职生积极学习心理素质养成研究》获省优秀课题。在学校推行“三立·三学”课堂范式教学实践。				
11	姓名	徐年华	单位及职务	江苏省如皋中等专业学校 副校长	专业技术职称	正高讲
	主要贡献 (100字)	主持所在学校教学改革工作，在“十二五”期间探索形成的“任务单导学”模式基础上，基于“三立·三学”课堂范式课改理念，“十三五”期间在学校大力推进以“三单一案”为主要形式的活力课堂教学改革实践。				
12	姓名	俞华	单位及职务	江苏省通州中等专业学校 党委委员	专业技术职称	高级讲师
	主要贡献 (100字)	主持两项省职教教改课题和两项省职教学会课题研究。担任市职教德育/思政课程中心组组长，牵头推进思政课程课堂教学改革，在学校推行“三立·三学”课堂范式教学实践。				

主要完成单位贡献	1	南通市教育科学研究院	顶层设计全市职教课程建设与教学改革，组织研制并印发《南通市职业教育课程资源建设与课堂教学改革行动计划（2017~2020年）》；组织和指导全市职业学校分类开展公共基础课程、专业技能课程以及公共选修课程教改课题研究与实践探索；凝练建构“三立·三学”中职课改范式，组织研制课堂评价指标体系和配套学材开发指南；在全市职业学校广泛宣传、深入推进“三立·三学”课堂教学改革成果。
	2	江苏省通州中等专业学校	学校先期开展以“双场合一”为特征的专业课“做学教合一”教学改革、以及公选课教学改革试点，为系统建构中职“三立三学”课堂范式提供了一定的实践基础。“十三五”期间学校大力推进本教学成果提出的相关理念，学校课程建设与教学改革取得显著成效，并多次在市、省及全国性教学改革观摩研讨活动中展示学校教学改革成果，产生较大影响。
	3	江苏省如皋第一中等专业学校	学校先期开展以“任务单导学”为主要模式的课堂教学改革探索，成功承办全国中职学校公共基础课课堂教学观摩研讨活动，为系统建构中职“三立三学”课堂范式提供了一定的实践基础。“十三五”期间学校大力推进本教学成果提出的相关理念，学校课程建设与教学改革取得显著成效，多个地区及学校前来本校参观考察与交流学习。
	4	江苏省如皋中等专业学校	学校先期开展以“活动单导学”和“任务单导学”为主要模式的课堂教学改革探索，为系统建构中职“三立三学”课堂范式提供了一定的实践基础。“十三五”期间学校基于“三立三学”理念，大力推进课堂教学改革，并形成了具有学校特色的“三单一案”活力课堂教改模式，学校课程建设与教学改革取得显著成效，对口单招成绩始终保持全省第一，多个地区及学校前来本校参观考察与交流学习。
申报学校承诺			<p>以上信息与该成果的申报表、总结报告及其他申报材料完全一致。</p> <p style="text-align: center;">             申报学校（盖章）：南通市教育科学研究院            2021年8月10日         </p>