

2021 年江苏省教学成果奖（职业教育类）申报公示信息表

成果名称	中职专业课程“做-学-研-创”教学模式的构建与实践						
成果完成人	刘炜杰、马宇民、华顺方、张顺生、吴贤伟、邓顺妹、王国军、汤泓、陆颖、熊顺美						
成果完成单位	江苏省陶都中等专业学校	申报学校名称	江苏省陶都中等专业学校				
第一完成人是否为现任学校领导（如不是请填写“否”，如是请填写具体职务）	副校长						
是否曾获得过省级及以上教学成果奖（未获得请填写“否”，曾获得请填写获奖时间、授奖部门及奖级）	否						
成果简介 (300 字内)	<p>如何培养适应新时代下产业转型升级的高素质技能人才，是中职专业课程教学必须应对的难题。项目团队经历研究与实践，形成如下系列成果：</p> <p>（1）形成“研究先行、创新团队、产教融合”的实施方略。（2）践行立德树人，构建“层次递进、逐阶迭代、四位一体”的目标体系。（3）在产教融合中构建“三大层次、四种类型、五重整合”的综合实践课程及项目。（4）形成了“教往上行、学往前行、构建伙伴、教随学行”的实施路径。（5）构建了基于解决问题的“三维自评、多元协商、整体引领”的学习评价方式。成果促进了学生发展，毕业生岗位适应性强，受到企业欢迎。在《职教论坛》等重要期刊发表论文 31 篇，光明日报、人民日报等多家媒体予以报道。</p>						
主要完成人情况	1	姓名	刘炜杰	单位及职务	江苏省陶都中等专业学校副校长	专业技术职称	正高讲
		主要贡献 (100 字内)	分析当前专业课程教学的问题根源，构建了专业课程教学的基本理念、目标体系以及课程与教学的基本样态，形成了其“做-学-研-创”教学模式的组织架构，并对教学成果进行整体设计、组织实施、推广应用。				
	2	姓名	马宇民	单位及职务	江苏省陶都中等专业学校校长	专业技术职称	正高讲

	主要贡献 (100字内)	主持“名家工坊”教改研究项目，设计研究方案，优化教学环节，完善教学评价标准，有效推进“做-学-研-创”教学模式的实践，并负责教学模式的成果转化和推广应用工作。				
3	姓名	华顺方	单位及职务	江苏省陶都中等 专业学校系主任	专业技术职称	高讲
	主要贡献 (100字内)	牵头制定机电技术应用专业课程“做-学-研-创”教学模式的实施方案，在研究中构建其做-学-研-创”的目标体系，制定本专业综合实践课程及项目的建设方案，主持综合实践项目开发及其课例探索。				
4	姓名	张顺生	单位及职务	江苏省陶都中等 专业学校副校长	专业技术职称	高讲
	主要贡献 (100字内)	主持《机械制图与CAD》综合实践项目开发，以及“做-学-研-创”教学模式的实践教学探索，并取得显著成效，指导的学生在江苏省、全国技术技能大赛获得一等奖各一个。				
5	姓名	吴贤伟	单位及职务	江苏省陶都中等 专业学校副主任	专业技术职称	高讲
	主要贡献 (100字内)	立足课程实际探索“做-学-研-创”教学模式，形成丰富实践课例，并取得显著成效：指导的学生在省职业学校技能大赛先后获得一等奖1个，二等奖3个，三等奖6个，并在省创新创业大赛中获得二等奖2个，三等奖1个。				
6	姓名	邓顺妹	单位及职务	江苏省陶都中等 专业学校协理员	专业技术职称	高讲
	主要贡献 (100字内)	以课程思政教育的视角审视专业课程“做-学-研-创”教学模式的实践，完善教学模式改革的理论基础。参与专业课程综合实践项目的开发，促进专业课程综合实践项目与公共基础课程的跨界、融合、创生。				
7	姓名	王国军	单位及职务	江苏省陶都中等 专业学校主任	专业技术职称	高讲
	主要贡献 (100字内)	参与为机电专业课程“做-学-研-创”教学模式改革的理论研究机电专业课程教学模式改革提供理论支撑。立足实际进行机电专业课程教学模式改革的实践探索。				
8	姓名	汤泓	单位及职务	江苏省陶都中等 专业学校教师	专业技术职称	讲师
	主要贡献 (100字内)	主持《陶瓷装饰》“做-学-研-创”教学模式的实践，开发《陶瓷装饰》综合实践项目，探索“做-学-研-创”教学模式的实践课例，取得显著成效，“陶瓷遇见时尚”等综合实践项目课例获得江苏省教学大赛一等奖。				

		姓名	陆颖	单位及职务	江苏省陶都中等 专业学校教师	专业技术职称	高讲
	9	主要贡献 (100字内)	结合宜兴陶瓷产业发展实际和工艺美术专业课程特点,制订工艺美术类专业综合实践项目建设方案。主持《色彩》等专业课程的综合实践项目开发,形成工艺美术类专业课程“做-学-研-创”教学模式的实践课例。				
		姓名	熊顺美	单位及职务	江苏省陶都中等 专业学校副主任	专业技术职称	高讲
	10	主要贡献 (100字内)	结合服装产业发展实际和服装专业课程特点,制订服装专业综合实践项目建设方案。立足任教课程开发综合实践项目,探索教学模式改革实践,取得显著成效。				
主要完成单位贡献	1	教学模式的提出源于学校实际教学情况和面临的实际教学问题,目的和意义都非常清晰。学校为成果的立项研究、检验实施、推广辐射都创造了良好的环境。在实践的过程中,学校出台了一系列有力的制度保障和工作运行机制,联合政府、行业、企业以及高校、教育研究机构推进产教融合平台、教改实践及其研究平台、交流推广平台等建设,支持“做-学-研-创”教学模式的实践、应用推广。					
	...						
申报学校承诺		<p>以上信息与该成果的申报表、总结报告及其他申报材料完全一致。</p> <p style="text-align: center;">申报学校(盖章):</p> <div style="text-align: center;">  <p>2021年8月1日</p> </div>					