


## 2021 年江苏省教学成果奖（职业教育类）申报公示信息表

成果名称	基于学徒培训中心的工学交替双元育人的教学改革创新实践						
成果完成人	朱建清、丁亮、侯宏强、李莹德、徐徐						
成果完成单位	江苏省太仓中等专业学校 克恩里伯斯（太仓）有限公司		申报学校名称		江苏省太仓中等专业学校		
第一完成人是否为现任学校领导（如不是请填写“否”，如是请填写具体职务）	否						
是否曾获得过省级及以上教学成果奖（未获得请填写“否”，曾获得请填写获奖时间、授奖部门及奖级）	否						
成果简介 (300 字内)	<p>2001 年 9 月，在地方政府的支持下，江苏省太仓中等专业学校与克恩里伯斯（太仓）有限公司合作办学，在模具业按行业标准试行德国双元制教育的实践与探索，开启了成果的探索之路。</p> <p>历经课题研究、试点实践、项目攻关三大阶段。历时十五年的不断探索和实践优化，建成了适合区域高端制造业发展需求、与行业标准及高技能人才培养实践相衔接的学徒培训中心，形成了基于“学徒培训中心”的工学交替人才培养方案；形成了基于“学徒培训中心”的多要素双线共建的专业建设路径；形成了基于“学徒培训中心”的校企协同教学的实施路径；形成了基于“第三方”的职业性跨界式教考分离的考评方式。成果获 2020 年苏州市教学成果奖特等奖。</p>						
主要完成人情况	1	姓名	朱建清	单位及职务	江苏省太仓中等专业学校 教师	专业技术职称	高级教师
		主要贡献 (100 字内)	先后参与了模具、机械等合作专业课程方案制订、课程建设和“教学工厂”建设等，全程负责专业理论教学及实践教学的协调工作和双元制本土化实践研究。《中职教育中成功引入“双元制”教育模式》获苏州市技术创新攻关杯奖。				
	2	姓名	丁亮	单位及职务	江苏省太仓中等专业学校 校长	专业技术职称	高级讲师
		主要贡献 (100 字内)	负责本成果的模式架构、组织、运行、管理和评价工作。担任江苏省太仓中等专业学校校长，主管教学工作，负责学校现代学徒制工作推进。学校成功申报为省中等职业学校领航计划建设单位、教育部现代学徒制试点单位等。				

3	姓名	侯宏强	单位及职务	江苏省太仓中等专业学校 机械工程系主任	专业技术职称	讲师
	主要贡献 (100字内)	参与学校“双元制”本土化实践工作，负责舍弗勒、海瑞恩培训中心的理论教学，参与“双元制”实践教学运行和 AHK 工业机械工等项目考证。作为专业负责人，参与品牌专业建设、实训基地建设和集约化教学工厂建设，是本成果的设计者与实践者之一。				
	姓名	李莹德	单位及职务	江苏省太仓中等专业学校 副校长	专业技术职称	高级讲师
4	主要贡献 (100字内)	牵头双元制本土化实践专业人才培养方案制定、课程建设等，承担教学实践，进行人才培养模式的探索与实践，建成江苏省第一批数控技术应用现代化专群，省数控技术应用实训基地，成功申报教育部、省现代学徒制试点单位。				
5	姓名	徐徐	单位及职务	江苏省太仓中等专业学校 机械工程系副主任	专业技术职称	讲师
	主要贡献 (100字内)	负责模具专业现代学徒制和企业培训中心学徒制班主任管理工作。先后参与教育部现代学徒制试点、江苏省现代化专业群和实训基地等建设工作。成功增设五年制模具高职，成立苏州市优秀企业学院和苏州市校企合作示范组合。				
主要完成单位贡献	1	2001年，借鉴德国双元制职业教育，江苏省太仓中等专业学校与第二成果完成单位克恩里伯斯（太仓）有限公司进行本土化创新，在模具专业进行校企共建专业，进行双元制本土化实践，创设了基于学徒培训中心的周释制工学结合人才培养模式，2017年模具专业成为教育部现代学徒制试点专业。在成果的形成过程中，学校将该人才培养模式，应用于与机械、数控、工业商务、机电等专业，为学校人才培养模式的创新作出了重大贡献。				
	2	2001年，借鉴德国双元制职业教育，克恩里伯斯（太仓）有限公司与第一成果完成单位江苏省太仓中等专业学校进行本土化创新，在模具专业进行校企共建专业，进行双元制本土化实践，创设了基于学徒培训中心的周释制工学结合人才培养模式，2017年模具专业成为教育部现代学徒制试点专业。被省发改委认定为省级产教融合型企业。				
申报学校承诺		<p>以上信息与该成果的申报表、总结报告及其他申报材料完全一致。</p> <p><b>情况属实！</b></p> <p>申报学校（盖章）： 2021年9月2日</p>				