


## 2021年江苏省教学成果奖（职业教育类）申报公示信息表

成果名称	培养有文化的准职业人——中职“三元三链”文化育人体系的构建与实践						
成果完成人	林春、黄小璜、耿淬、刘洪亮、杨欢、杨燕、郭占涛、肖雪武、皇甫大欢						
成果完成单位	常州刘国钧高等职业技术学校	申报学校名称	常州刘国钧高等职业技术学校				
第一完成人是否为现任学校领导（如不是请填写“否”，如是请填写具体职务）	是 副书记、副校长（主持行政）						
是否曾获得过省级及以上教学成果奖（未获得请填写“否”，曾获得请填写获奖时间、授奖部门及奖级）	否						
成果简介 (300字内)	<p>针对职校重知技轻文化培养目标偏失等问题，2007年学校制定《校园文化建设行动方案》，2012年依托文化建设项目和省级课题研究整体推进，2017年形成了“三元三链”文化育人体系。</p> <p>1. 立德为本，文技均衡，确立德文技并重目标，开发德文技并修的实施性人才培养方案。2. 要素重组，内容重构，构建“三元文化”内容体系，开发文化育人教学资源。3. 资源整合，文化融入，构建“三链协同”的文化育人载体体系。4. 过程评价，数字赋能，建立学生德文技综合发展评价体系。开发了数字化学生成长护照平台系统。</p> <p>成果实施以来，学生文明有礼、自信阳光，综合素养极大提升，广受好评。学校获多项荣誉，为地方输送了大量高素质技术技能人才，获得社会广泛赞誉。</p>						
主要完成人情况	1	姓名	林春	单位及职务	常州刘国钧高等职业技术学校副书记、副校长	专业技术职称	教授
		主要贡献 (100字内)	深度参与学校的文化建设顶层设计，并亲自实践，积累丰富的经验。主持学校行政工作后进一步强化文化立校的理念，优化顶层目标设计，丰富文化育人的内容，创新完善推进机制，构建综合评价体系。				
	2	姓名	黄小璜	单位及职务	常州刘国钧高等职业技术学校科研处长	专业技术职称	研究员
		主要贡献 (100字内)	统筹协调立德为本，文技均衡，确立德文技并重目标的高素质技术技能型人才培养方案制定、课程开发、实施、评价，形成系列教学典型案例和推广方案。具体负责组织项目研究成果在全校的推广应用。				
	3	姓名	耿淬	单位及职务	常州刘国钧高等职业技术学校教师	专业技术职称	教授
		主要贡献 (100字内)	核心参与顶层设计和整体推进学校文化育人系列工作；.核心参与德文技并修人才培养方案制定、资源建设；核心凝练学校三元三链文化育人体系；主持多项相关教改项目，发表多篇教研论文，承担成果总结、报告撰写工作。				
	4	姓名	刘洪亮	单位及职务	常州刘国钧高等职业技术学校副校长	专业技术职称	副教授
		主要贡献 (100字内)	主动实践三元三链文化育人理念，开展文化育人工作研究，促进文化育人培养模式的实践。主要参与文化育人培养相关总结凝练、以及相关教育教学支撑理论的研究工作。主要承担文化育人相关推广应用研究，开展了一系列的有针对性的活动，取得了良好的成效。				

5	姓名	杨欢	单位及职务	常州刘国钧高等 职业技术学校机 电系主任	专业技术职称	副教授
	主要贡献 (100字内)	参与“三元三链”文化育人体系研究，扎实开展学校文化育人工作。核心参与“以文载德”“以文促技”模块的实践研究，修订形成德文技均衡的实施性人才培养方案。核心参与“三元文化”内容体系的建设研究，建成具有“名人”“匠艺”“场景”文化内涵和特色的企业化教学工厂和课程资源。参与完成本项目成果的整理、总结等工作。				
6	姓名	杨燕	单位及职务	常州刘国钧高等 职业技术学校教 师	专业技术职称	讲师
	主要贡献 (100字内)	参与“三元三链”文化育人体系人才培养方案制定、课程开发、实施与评价。参与项目研究成果的推广应用，凝练典型案例。参与多项相关教改项目，发表多篇教研论文。承担成果支撑材料整理的大量具体工作。				
7	姓名	郭占涛	单位及职务	常州刘国钧高等 职业技术学校信 息系副主任	专业技术职称	副教授
	主要贡献 (100字内)	打造匠心磨练匠艺，指导学生技能大赛获国赛冠军。在标准引领下开发了德文技并修的专业人才培养方案，负责建设专业仿真实训实验室，构建了系列具有学习潜力的工作岗位和育人场景。				
8	姓名	肖雪武	单位及职务	常州刘国钧高等 职业技术学校 学工处副处长	专业技术职称	讲师
	主要贡献 (100字内)	开展职业学校学生管理工作探索研究，对新时代职业学校德育信息化管理进行研究，开发职业学校学工管理系统，学生素质素养提升十个一工程，学生成长预警护照系统。				
9	姓名	皇甫大欢	单位及职务	常州刘国钧高等 职业技术学校 办公室主任助理	专业技术职称	助教
	主要贡献 (100字内)	主要参与项目研究，重点参与名人文化资源、场景文化资源生成和利用。作为主要撰稿人，参与撰写出版体现刘高职文化育人理论与实践探索成果的著作《寻求自己的教育话语》。积极进行本成果宣传推广，在全国、省市级媒体进行广泛报道。				
主要完成单位贡献	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.顶层设计三元三链文化育人体系，从目标、内容、实施、评价整体推进。</li> <li>2.形成德文技均衡实施性人才培养方案，融入“以文载德”等课程模块。</li> <li>3.采用项目化管理，建设项目带动了全员教师参与，保证文化育人体系运行。</li> <li>4.培养了万名有文化的高素质技术技能人才，总体就业率 99.37%，专业平均对口率 85.3%。</li> <li>5.被《中国教育报》等主流媒体报道 350 余次，接待参观挂职锻炼 500 余批。承办省级以上大型活动近百次，成果在与坦桑尼亚等国合作办学中被应用。</li> </ol>				
申报学校承诺	<p>以上信息与该成果的申报表、总结报告及其他申报材料完全一致。</p> <p style="text-align: center;">申报学校（盖章）</p> <p style="text-align: center;"> 2021年8月10日</p>					