

2021 年江苏省教学成果奖（职业教育类）申报公示信息表

成果名称	基于校企协同育人的“农闲进厂、农忙下乡”农机服务人才培养模式创新与实践						
成果完成人	吴海东、李洪昌、高芳、王胜山、闫军朝、杨宏图、张成龙、周同根、徐凯、郭飞						
成果完成单位	常州机电职业技术学院 江苏常发农业装备股份有限公司 常州市郭鲁农业专业合作社		申报学校名称		常州机电职业技术学院		
第一完成人是否为现任学校领导（如不是请填写“否”，如是请填写具体职务）			否				
是否曾获得过省级及以上教学成果奖（未获得请填写“否”，曾获得请填写获奖时间、授奖部门及奖级）			否				
成果简介 (300 字内)		成果运用陶行知“生活即教育，社会即学校，教学做合一”的生活教育理论，通过学校与企业合作、学校与农业（农机）专业合作社合作，针对农机服务类专业特点，探索了适应农业生产季节性特点的“入校、进厂、下乡”工学交替教学形式，形成了“基于校企协同育人的‘农闲进厂、农忙下乡’农机服务人才培养模式”，从职业素养、职业能力培养两个方面进行了系统全面的研究和实践。构建了“三方协同、五层融合”协同育人机制，构建了“德技并修，能力本位”课程体系，实施了“全过程，立体化”评价，解决了校企协同性不强，育人融合度不高；实践训练与农业生产结合度不足，从事农机技术服务能力不强；传统课程体系难以有效承载全面育人功能的问题。					
主要完成人情况	1	姓名	吴海东	单位及职务	常州机电职业技术学院 车辆工程学院副院长	专业技术职称	教授
		主要贡献 (100 字内)	该成果的主要参与、实施者，主要总结和撰写者；国家重点专业建设主要参与者；教育部职业院校农业装备专业仪器设备装备规范研制主持者；江苏高校哲学社会科学研究重大项目《高职院校服务新型职业农民教学研究》主持者。				
	2	姓名	李洪昌	单位及职务	常州机电职业技术学院	专业技术职称	副教授
		主要贡献 (100 字内)	该成果的主要参与、实施者，主要总结和撰写者；国家重点专业建设主要参与者；省高校“青蓝工程”中青年学术带头人；省高等教育教改研究课题“基于双主体人才培养的高职农机专业综合改革研究与实践”主要				

			完成人。			
	3	姓名	高芳	单位及职务	常州机电职业技术学院	专业技术 职称
		主要贡献 (100 字内)	该成果的主要参与和实施者，主要总结和撰写者；国家重点专业建设主要参与者；主持完成课题：基于“职业能力”考核评价体系的研究；基于“实景化”的高效课堂教学改革；“基于双主体人才培养的高职农机专业综合改革研究与实践”研究课题主要完成人。			
	4	姓名	王胜山	单位及职务	常州机电职业技术学院	专业技术 职称
		主要贡献 (100 字内)	该成果的主要参与、实施者，主要总结和撰写者；国家重点专业建设主要参与者；主持农业装备应用技术专业人才培养方案及专业课程标准制定；“基于双主体人才培养的高职农机专业综合改革研究与实践”研究课题主要完成人。			
	5	姓名	闫军朝	单位及职务	常州机电职业技术学院	专业技术 职称
		主要贡献 (100 字内)	该成果的主要参与、实施者，主要总结和撰写者；国家重点专业建设主要参与者；指导专业内江苏省大学生创新创业训练计划项目 1 项；“基于双主体人才培养的高职农机专业综合改革研究与实践”研究课题主要完成人。			
	6	姓名	杨宏图	单位及职务	常州机电职业技术学院	专业技术 职称
		主要贡献 (100 字内)	该成果的主要参与、实施者，主要总结和撰写者；国家重点专业建设主要参与者；主持完成《联合收割机构造与维修》及教学资源库建设；主持课题“基于 CDIO 理念的农业装备应用技术专业课程双语教学改革研究”。			
	7	姓名	张成龙	单位及职务	常州机电职业技术学院	专业技术 职称
		主要贡献 (100 字内)	该成果的主要参与、实施者，主要总结和撰写者；国家重点专业建设主要参与者；主持教改课题高职院校实训室劳动教育现状调研与对策研究；“基于双主体人才培养的高职农机专业综合改革研究与实践”研究课题主要完成人。			
	8	姓名	周同根	单位及职务	常州机电职业技术学院	专业技术 职称
		主要贡献 (100 字内)	该成果的主要参与、实施者，主要总结和撰写者；国家重点专业建设主要参与者；主持完成省高等教育教改研究课题；主持全国机械高等职业教育教学成果奖基于双主体人才培养的高职农机专业综合改革研究与实践申报，二等奖。			

主要完成单位贡献	9	姓名	徐凯	单位及职务	江苏常发农业装备股份有限公司 人力资源部部长	专业技术职称	人力资源管理师二级
		主要贡献 (100字内)	该成果的主要参与、实施者，主要总结和撰写者；国家专业专业建设主要参与和实施者；“厂中校”体制机制建设的主要执行人；“入校、进厂、下乡”工学交替教学模式主要实施负责人。				
	10	姓名	郭飞	单位及职务	常州市郭鲁农业专业合作社 社长	专业技术职称	高级农机修理工
		主要贡献 (100字内)	该成果的主要参与、实施者，主要总结和撰写者；国家专业专业建设主要参与和实施者；“田间课堂”体制机制建设的主要执行人；“入校、进厂、下乡”工学交替教学模式主要实施负责人。				
	1	学院为基于校企协同育人的“农闲进厂、农忙下乡”农机服务人才培养模式创新与实践提供了理论研究平台和实验研究平台。学院为保障人才培养的有效运行，对现有的管理机制进行改革，制定了“立体化”校企合作基地建设与管理办法、兼职教师队伍和科研团队建设与管理等相关制度，在人事制度改革、师资队伍建设、教学建设与规划等方面为本项目实施提供了制度保障，促进了校企协同育人，增强办学活力，提高了人才培养质量。					
2	江苏常发农业装备股份有限公司为学院重要的战略合作伙伴，全面参与了成果的总体策划、顶层设计、组织、实施和推广应用。公司在学校农机专业冠名常发班，并设立50万元“常发光彩奖助学金”，并在企业设立“厂中校”，与学校共同制定“厂中校”建设与运行机制，共同制定人才培养方案，共建师资队伍，共同参与质量监控考核评价，共同参与科技创新与社会服务，真正形成了校企共同体人才共育、过程共管、责任共担的校企合作办学机制。						
3	常州市郭鲁农业专业合作社为基于校企协同育人的“农闲进厂、农忙下乡”农机服务人才培养模式创新与实践提供了实验研究平台。与常州机电职业技术学院共建“田间课堂”和“田间课堂”建设与运行机制，共同制定培养方案，开展人才培养模式改革、实训条件建设、师资队伍建设、技术服务与研究、学生创新创业能力培养等工作。更好配合学校开展生产实践教学，专门设立了实训教室和学生实践试验田。						

申报学校承诺	以上信息与该成果的申报表、总结报告及其他申报材料完全一致。 申报学校(盖章): 2021年9月6日 
--------	---